



**Восточно-Сибирский Центр
профессиональной переподготовки и повышения квалификации
(ЧУ ДПО ВСЦППиПК)**

ОГРН 1123850012461 ИНН 3810324721 КПП 381001001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8875 от 01 февраля 2016 года

Россия, 664048, Иркутская обл., г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 184-221
☎ тел./факс: **(3952) 47-27-03** ☎ моб.: **8-964-740-44-79**
сайт: vscpp.ru e-mail: vostsibcpp@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ДПО «ВСЦППиПК»

Жук, Ирина Ивановна, Директор, "ЧУ ДПО ""ВСЦППиПК""", "ЧУ ДПО ""ВСЦППиПК""",
"УЛ. ЛЕРМОНТОВА, Д. 142, ОФИС 3.9", Г. ИРКУТСК, Иркутская область, RU,
NakoriakovaL@rambler.ru, 381016726208, 1123850012461, 05909921697, 3810324721

И.И. Жук

Рассмотрено на педсовете
(протокол № 1ПС от 15.01.2023г)

Приказ № 4-У/1 от 20.01.2023 года.

I Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогических качеств преподавателя как фактора повышения качества образовательного процесса

Современное общество предъявляет все более высокие требования к каждой личности в связи с прогрессом техники, науки, изменением характера социальных отношений. Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать профессионально-педагогические качества преподавателя.

Современные достижения науки в этой области дают основание определить образовательный процесс в следующих аспектах:

1. Динамическом: образовательный процесс как процесс движения от постановки цели к результату, характеризующийся непрерывностью, последовательностью, оперативностью в решении общих и частных задач.
2. Содержательном: образовательный процесс как совокупность элементов и форм человеческой культуры, выраженная в знаниях о природе, обществе, мышлении, технике и способах деятельности, воплощенная в умениях и навыках личности; в опыте творческой, поисковой деятельности по решению новых, возникающих перед обществом и каждой личностью проблем. Нормы волевой, моральной, эстетической, эмоциональной воспитанности также является выражением содержательной стороны образовательного процесса.
3. Технологическом: образовательный процесс как система его инструментов и оптимизации, обеспечивающая подбор и реализацию гуманистически ориентированных принципов, форм и методов.

В качестве важнейшей системной характеристики учебного процесса следует назвать его целостность как внутреннее единство его компонентов.

В Учреждении вопрос управления качеством образования стоит очень остро, т.к. качество образования выступает важнейшим показателем конкурентных преимуществ Учреждения, и все более насущным становится вопрос управления качеством.

Качество — категория системная, и его следует рассматривать с точки зрения его сущности как целого, которое состоит из частных:

- качества преподавательского персонала;
- качества наших программ и средств обучения;
- качества Слушателей;
- качества нравственно-психологической атмосферы;
- качества отношений с внешней социальной средой;
- качества управления Учреждением как единым целым и его частями.

К качеству образования в Учреждении выдвигаются следующие требования:

- соответствие уровню научно-технического прогресса, а также различным потребностям общества (социальным, экономическим, культурным);
- дисциплинарный, компетентностный и деятельностный характер обучения;
- ориентация на интересы, желания, возможности и индивидуальные особенности Слушателей;
- широкое использование информационных технологий в процессе обучения;
- независимый характер оценивания результатов учебного труда.

В процессе организации и реализации образовательного процесса в Учреждении формируется система воздействия на коллектив и преподавателей; ее цель – эффективное управление деятельностью коллектива, совершенствование преподавательского мастерства.

Эта система мер планируется, организуется, контролируется, регулируется как в плановом, так и в оперативном режиме.

Следующий этап в достижении управленческой цели – **самосовершенствование**, самоанализ, выявление слабых сторон и самообразование, изменение работы педагогических советов, производственных совещаний, что обеспечивает более эффективное функционирование преподавательского коллектива и положительно сказывается на всех сторонах учебного процесса.

Важным элементов управленческой деятельности является анализ результатов и прогноз.

Управление и воздействие на учебный процесс как на систему преподавания обеспечивает не только сохранение его целостности и возможность влияния на компонентные составляющие, но и обеспечивает функционирование Учреждения в целом, показателем чего является достижение целей учебного процесса – повышение уровня знаний Слушателей.

Методическая работа – это комплекс практических мероприятий, направленных на совершенствование мастерства преподавателей, оптимизацию подготовки и проведения учебно-воспитательного процесса.

В Учреждении предусмотрены следующие формы повышения квалификации преподавателей и руководителей, содействующие формированию профессионально-компетентного преподавателя, способного исследовать результаты своего труда.

Преподавательские консилиумы, которые проводятся один раз в год и обсуждаются результаты обучения :

- усвоение Слушателями программы;
- причины, мешающие Слушателям осваивать материал (причины успеваемости и неуспеваемости);
- меры по ликвидации недостатков учебного процесса.

Педагогические советы рассматривают вопросы разработки и обсуждения приемов, методов, методик, технологий обучения по тем или иным темам

- обзор новинок литературы, публикуемых в предметном журнале;
- обсуждение проблем преемственности обучения;
- открытые уроки;
- работа преподавателей по самообразованию.

Школа передового опыта организуется в форме индивидуального наставничества

Занятия проводятся в виде бесед, семинаров, открытых уроков, на которых демонстрируются:

- «сценарии» занятий;
- комментированный показ интересных методических приемов;
- передача достижений своего профессионального опыта и т. п.

Вся методическая работа в Учреждении направляется на повышение теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки преподавателя.

II Организационно-педагогические условия реализации учебных программ

1. Организация учебного процесса

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам и основным видом деятельности Учреждения является реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2. Основные требования к организации учебного процесса

- единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность;
- единый учебный план;
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебных программ, форм, методов и приемов обучения;
- единые формы аттестации, контроля и учета знаний Слушателей;

Организация учебного процесса строится на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением, принимаемого на Педагогическом совете и утверждаемого директором Учреждения.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке.

3. Формы, методы, приемы проведения занятий, технологии преподавания.

Основной формой проведения учебного процесса является лекционно-консультационные занятия.

Требования к лекционно-консультационным занятиям:

- четкое формулирование задач;
- определение оптимального содержания занятий в соответствии с требованиями учебной программы с учетом уровня подготовленности Слушателей;
- прогнозирование усвояемости знаний Слушателями, сформированности умений и навыков;
- выбор наиболее рациональных приемов, форм, методов, средств обучения, стимулирования и контроля;
- выбор различных форм коллективной и индивидуальной работы;
- активизация самостоятельной деятельности Слушателей;
- организация домашнего задания, его вариантный характер;
- создание ситуации успеха (не выставление отметки, а выражение отношения к результатам Слушателей).

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе

<p>Игровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none">- ролевые;- деловые <p>Данные технологии имитируют реальную деятельность, в том числе и производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- помочь Слушателям адаптироваться в производственном процессе;- помочь быть готовым ко всем возможно встречающимся ситуациям, быстро реагировать на внешние воздействия и принимать правильное решение
<p>Компьютерные технологии обучения</p>	<ul style="list-style-type: none">-использование возможностей Интернет обучения;-использование демонстрационного комплекса «компьютер – проекционное устройство» на занятиях для изучения нового материала и закрепления пройденного.- использование приемов, элементов технологий дистанционного обучения.